

عملی ریاضی

برائے جماعت اول



بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ، کوئٹہ

بُحُدْ حقوق بحق بلوچستان ڈیکٹٹ بُرڈ محفوظ ہیں
 تیار کردہ بلوچستان ڈیکٹٹ بُرڈ و منظور کردہ ڈیکٹٹ تعلیم
 حکومت بلوچستان بطور واحد انصابی کتاب برائے مدارس
 صوبہ بلوچستان

6.6.1984 مورخہ 3-70/79-E. OSD 18755-84
 ب مطابق نویکلیشن نمبر
 بیشن ریپو کمیٹی وفاقی وزارت تعلیم حکومت پاکستان کی نظر ثانی شدہ

مصنفین : مس شروت اسماعیل
 شمیر الدین اعظمی
 عابد مقصود راؤ

مدیر : مس شروت اسماعیل

مطبع : قلات پریس، کوٹمہ
 ناشر : قلات ٹیشنزز اینڈ ڈیکٹریز، مونگ، قلات ڈویزن

عملی یادی

برائے جماعت اول



ناشر

فلاٹ سٹیشنریز ایئرڈ پکسیلز ہسٹوگ
فلاٹ ڈویژن
برائے

بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ، کوئٹہ

فہرست

صفحہ نمبر	عنوان	باب نمبر
11 — 3	گنتی سے پہلے کے تصورات	1
36 — 12	گنتی	2
37	آدھے اور چوتھائی کا تصور	3
47 — 38	اعداد کی جمع	4
48	پاکستانی سکتے	5
49	ہفتے کے دنوں کے نام	6

ہدایات برائے اساتذہ

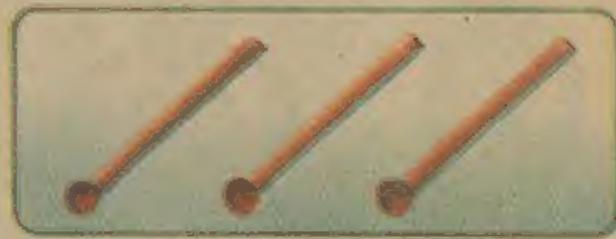
ریاضی کے بہرہ تصورات کو سمجھنے کے لیے پرانی کی تاریخی کی تدام جو عتوں میں بالخصوص، مفروضہ اثیاد کے استعمال کی ضرورت ہے۔ پہلوں کو مفردہ سے بھرپور کی طرف لے جانا چاہیے۔ مثلاً گنتی سکھانے کے لیے تکڑا اور تیڈیاں استعمال کی جاسکتی ہیں۔ دہائی کا تصور دلانے کے لیے دس دس چیزوں کی دھییریاں لگانے یا اس دس پہلوں کے ہار پر دنے یا دس دس تیڈیوں کے بٹٹل باندھنے دخیرہ کا عملی کام کرانا از حد ضروری ہے۔

ایک وقت میں صرف یہ کھلکھل پیش کرنا چاہیے۔ مثلاً گنتی سکھاتے وقت گیرا ہے میں تک گنتی پر مکمل عبور کے بعد اکیس سے آنکے گی گنتی سکھانا چاہیے اور ہر سبق کی بیانات سابقہ واقفیت پر رکھنے کے لیے پہلے اس کا اعادہ کروانا چاہیے۔

اھلہ کی جمع کا اظر پر سکھاتے وقت اثیاد کی مختلف تعداد کو پہلے الگ الگ اور پھر اکٹھا کر کے طلبہ سے گئوانا چاہیے۔ اس سے اور چوتھائی کا تصور دلانے کے لیے وصالگے اور کافہ کام میں لاتے ہوئے عملی کام کروانا چاہیے۔

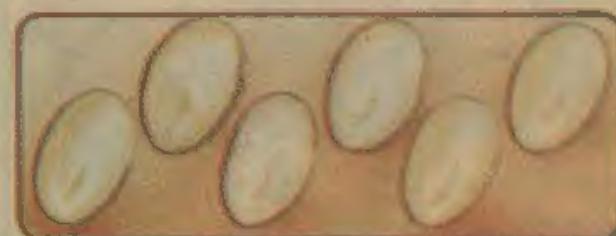
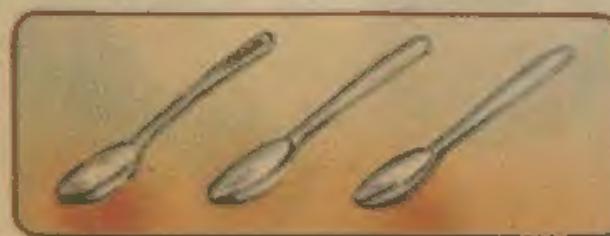
یا اسی میں صحیح تصورات کے بعد سب سے اہم کام مشق ہوتی ہے۔ اس کتاب میں دیے گئے سوالات کو صرف غورہ سمجھنا چاہیے۔ اساتذہ کو اس قسم کے سوالات خود بنائے پہلوں سے حل کر دلانے چاہتے ہیں۔

کم اور زیادہ کا تصور



کیا بوتیں اور تیلیاں برابر ہیں؟

کیا بوتیں اور تیلیاں برابر ہیں؟



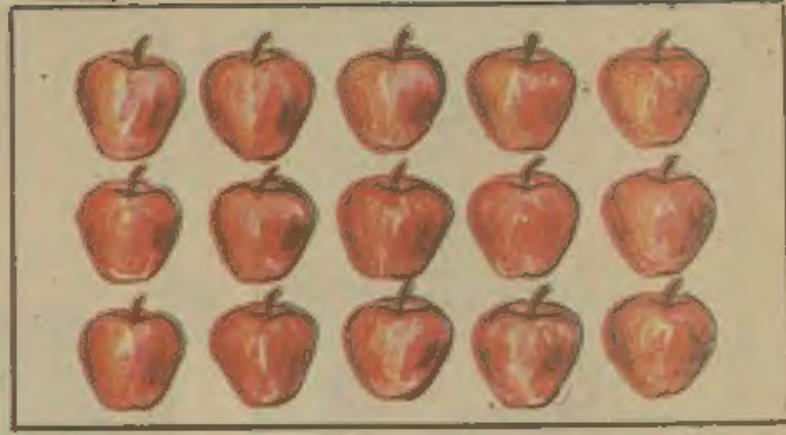
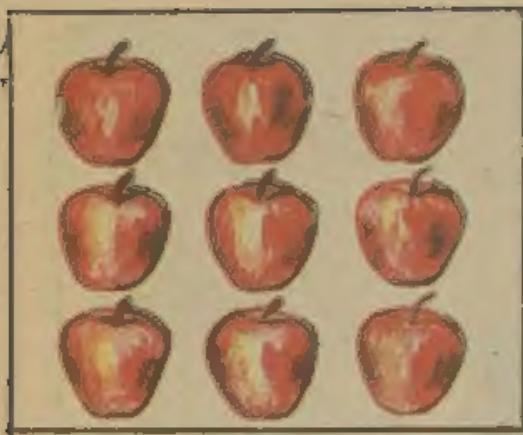
چھے کم ہیں یا پیالے؟

انڈے زیادہ ہیں یا کپ؟

نوت: کم زیادہ، چھوٹا بڑا کا تصور دلانے کے لیے چیزوں کو ایک دوسرے کے ساتھ رکھ کر مقابلہ کرایا جائے۔



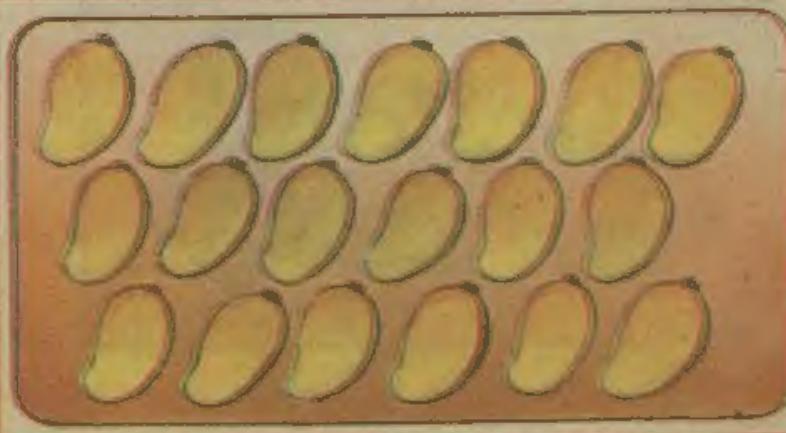
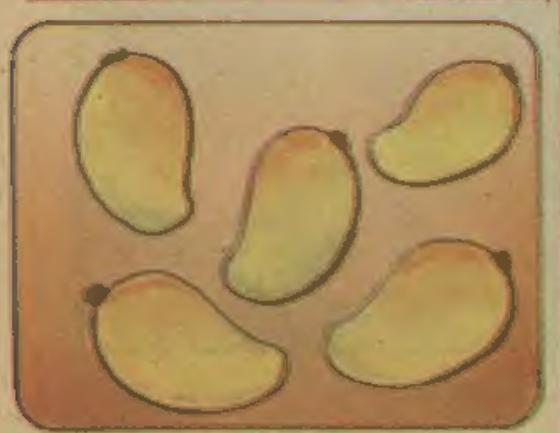
تصویروں کے ہر جو ٹرے میں زیادہ چیزیں والی تصویر پر "✓" کا
نشان لگائیں۔



جس تصویر میں زیادہ سبب ہیں اس پر "✓" کا نشان لگائیں۔



جس تصویر میں زیادہ پنسیلیں ہیں اس پر "✓" کا نشان لگائیں۔



جس تصویر میں کم آم ہیں اس پر "✓" کا نشان لگائیں۔

6
بڑے اور چھوٹے کا تصور

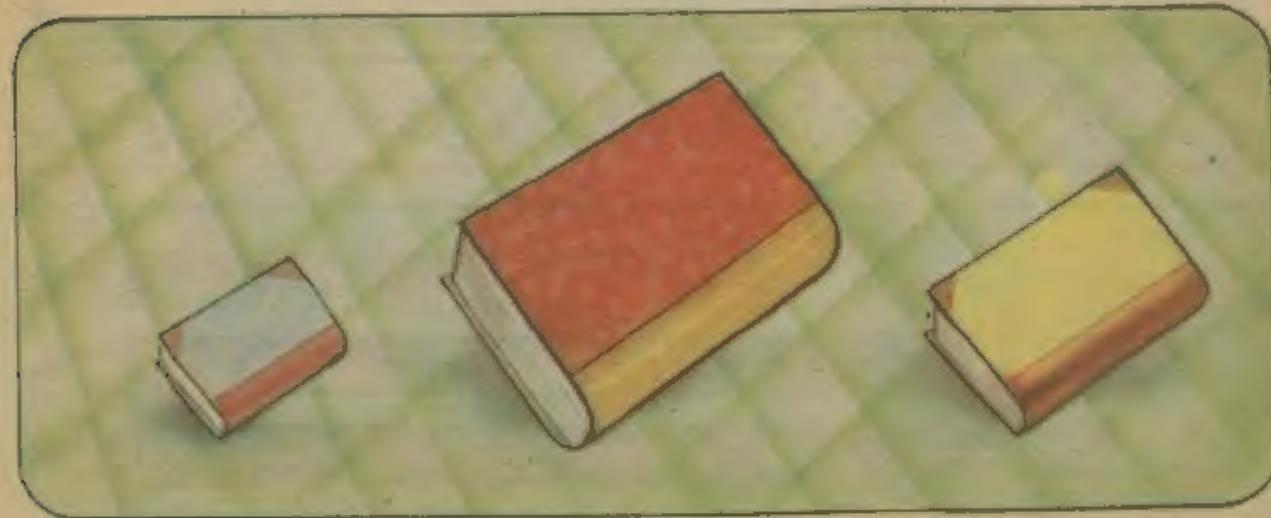
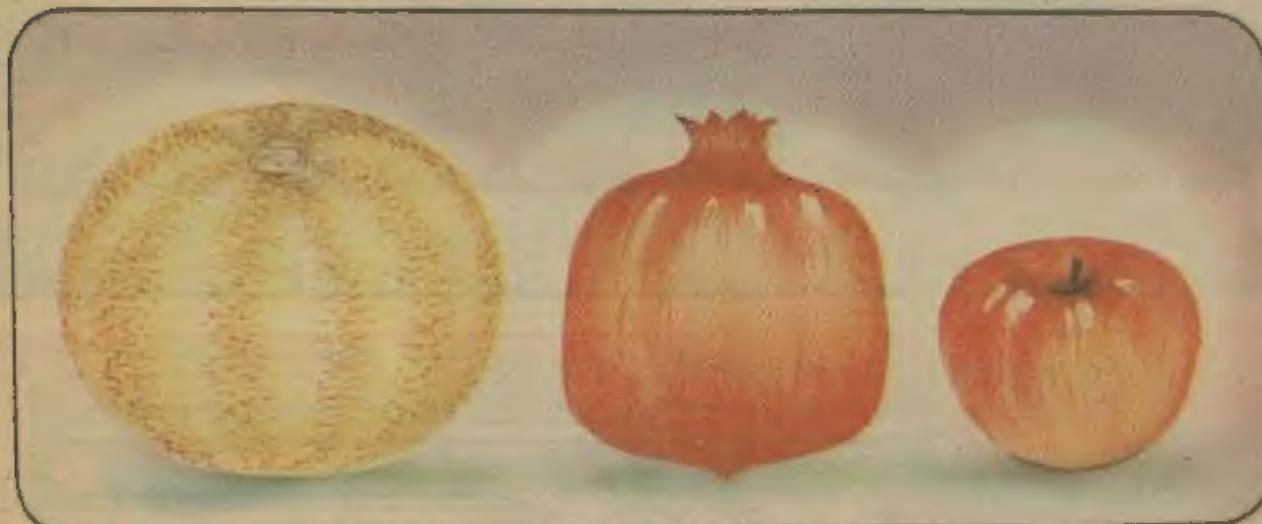


ہر تصویر میں بڑی چیز پر "✓" کا نشان لگائیں



ہر تصویر میں چھوٹی چیز پر "✗" کا نشان لگائیں ۔

سب سے بڑے اور سب سے چھوٹے کا تصور



ہر تصویر میں سب سے بڑی چیز پر **X** کا نشان اور سب سے چھوٹی چیز پر **X** کا نشان لگائیں ۔

لبے اور چھوٹے کا تصور



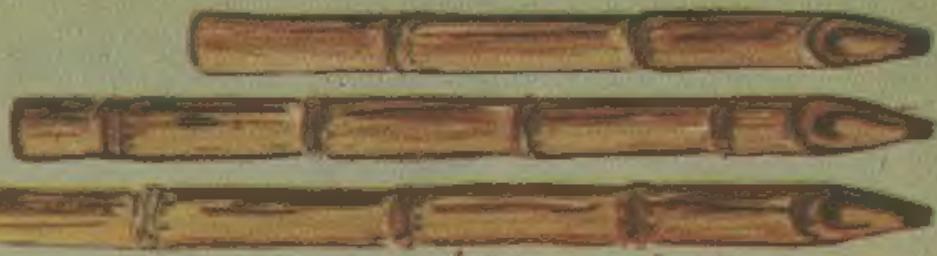
چھوٹی چیز پر " ✓ " کا نشان لگائیں



لبی چیز پر " ✗ " کا نشان لگائیں۔



سب سے لمبی چیز پر " ✓ " کا نشان لگائیں اور سب سے چھوٹی چیز پر " ✗ " کا نشان لگائیں۔



سب سے لمبی چیز پر " ✓ " کا نشان لگائیں اور سب سے چھوٹی چیز پر " ✗ " کا نشان لگائیں۔

سب سے اونچے بیمار پر کاشان لگائیں
اوپر کھبے پر کاشان لگائیں۔

سب سے اونچے درخت پر کاشان لگائیں اور سب سے
چھوٹے پر کاشان لگائیں۔

وزن (بھاری اور ہلکا)

(بھاری پڑے پر " کا نشان گائیں۔ ہلکے پچھے پر " کا نشان گائیں۔)



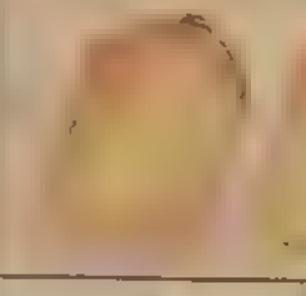
بھاری چیز پر " / " کا نشان گائیں۔

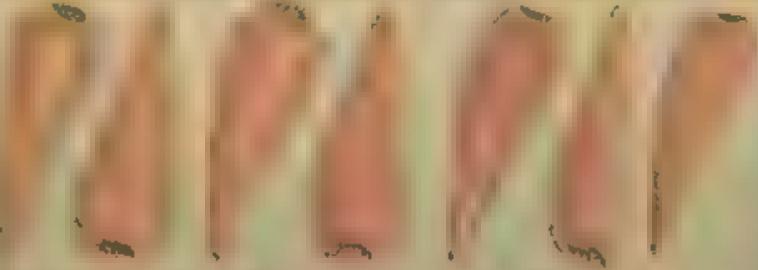
ہلکی چیز پر " / " کا نشان گائیں۔

اُستاد بچتوں کو چیزیں دے کر ان کے ہلکے اور بھاری ہونے کا احساس دلائے۔

اونٹ چھوٹا ہوتا ہے کہ بتی ؟
 آپ کے ہاتھ کی کون سی انگلی سب سے لمبی ہے ؟
 آپ کے سکول میں اُستاد زیادہ ہیں یا بچے ؟
 غبارہ بھاری ہوتا ہے یا فٹ بال ؟
 بکری بڑی ہوتی ہے یا اونٹ ؟
 خربوزہ بڑا ہوتا ہے یا سیب ؟
 رکشہ کار اور ڈک میں سب سے بڑی چیز کون سی ہے ؟
 جگ اور گلاس میں چھوٹی چیز کون سی ہے ؟

الْمُؤْمِنُ بِاللّٰهِ وَالْمُؤْمِنُ بِالْمُرْسَلِ

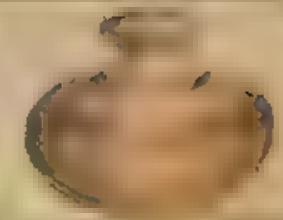
1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	

پوچل کو مختلف چیزیں دکھا کر اعداد کا تصور دیا جائے۔ عدد ایک کا تصور دیتے کے لیے بھوس و مختلف جملے اسی طرح۔ مثلاً ایک پہنچ، ایک اسٹاد، ایک کتاب، ایک اٹھل، ایک میں وغیرہ۔ اسی طرح عدد دو کا تصور دیتے کے لیے دو اسٹاد، دھانی پہنچیں۔ مثلاً دو پہنچے، دو اٹھلیاں، دو پیشیں وغیرہ۔ اسی طرح نینج پھر پہنچ، پہنچ، میں۔ تھوڑے دو کا مخفی۔ میں نے پہنچ کو بیکاری جائے کہ ایک، دو، تین، چھ، نایاں، چھ، سات، تھوڑے نو میں ہر پہنچ کو صدستے ہیں۔ یہ سی جس سے عدد کو ان علامتوں سے خاپر کرتے ہیں۔ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ایک سے دو تک ۔ دو کو ان سے کرنے والی علامات کو ہندے سے کہتے ہیں۔

شکریں

1



1

1

1

1

1

1

2

1

1

1

1

1

2



2

2

2

2

2

2

2

2

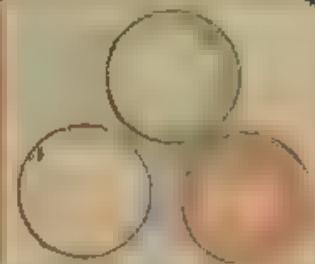
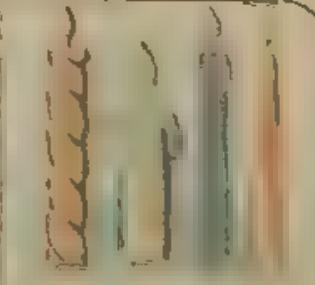
2

2

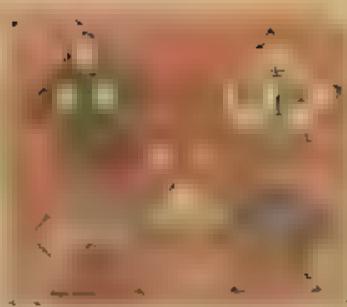
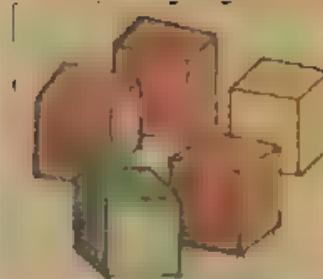
2

2

زندگی کی اُتاد بچوں سے ہندے سے لکھنے کی مشق کرانے

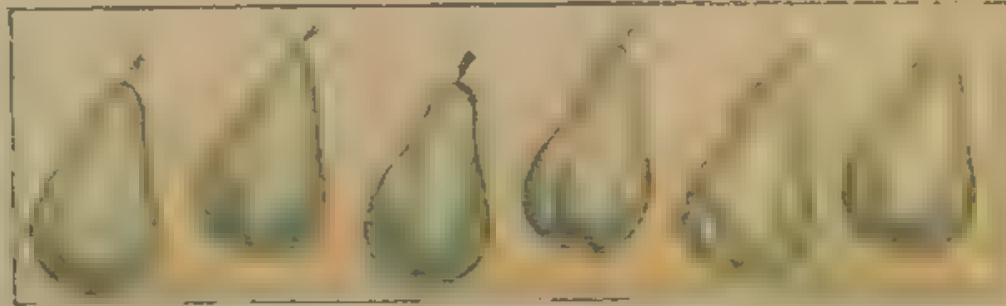
3**3****4****4**

5

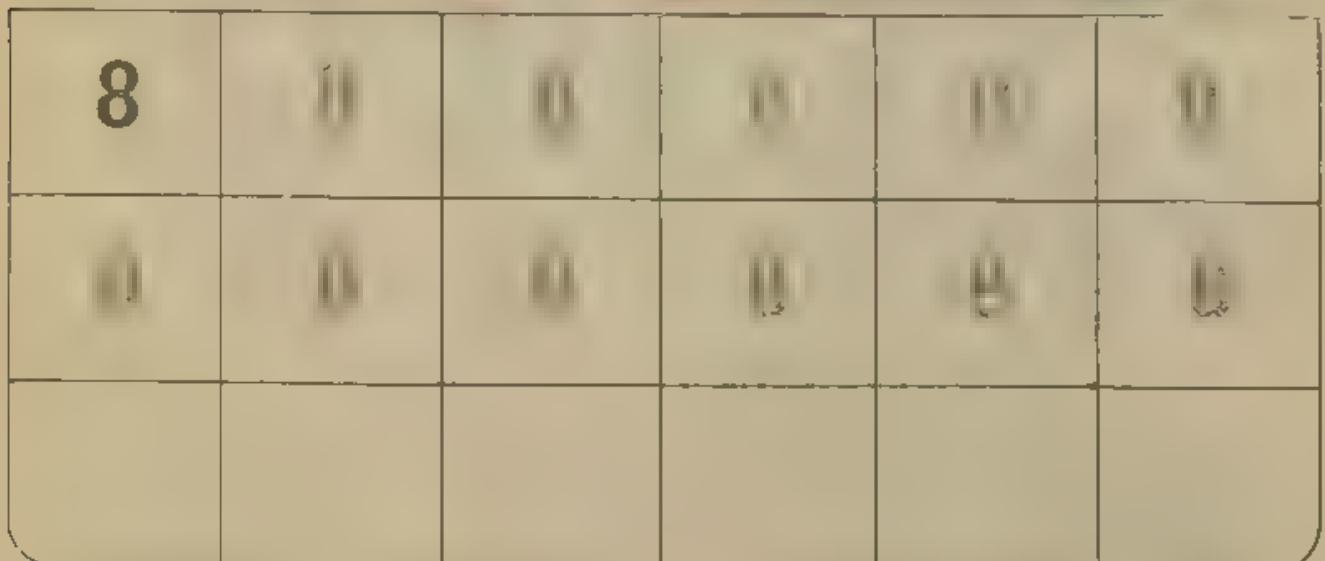
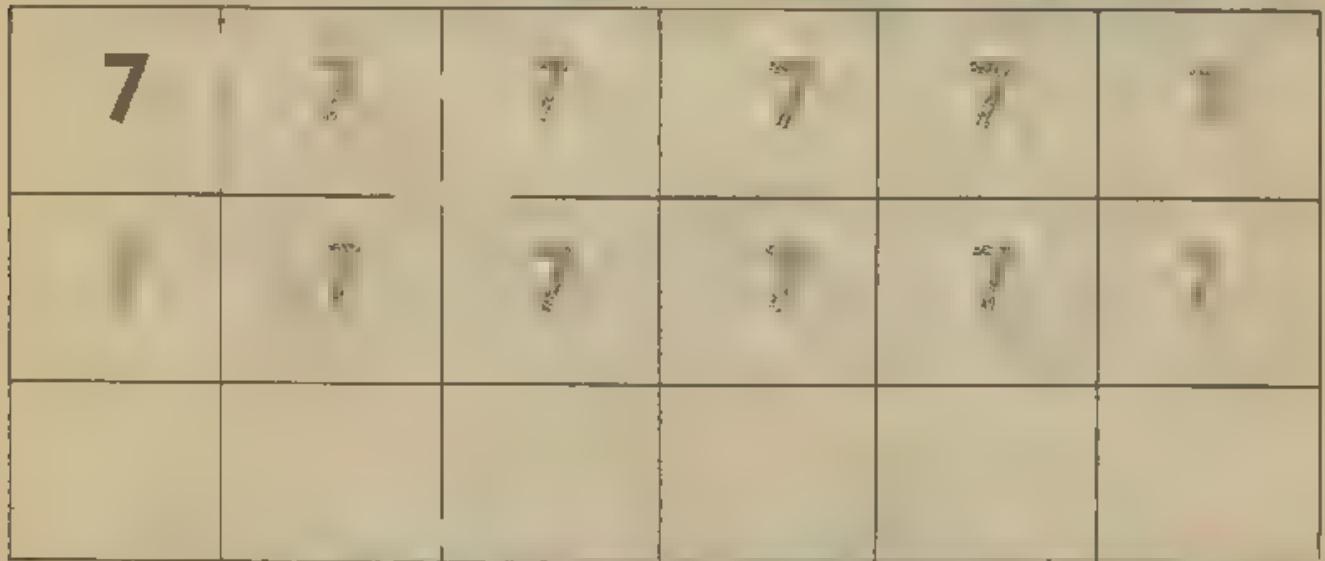


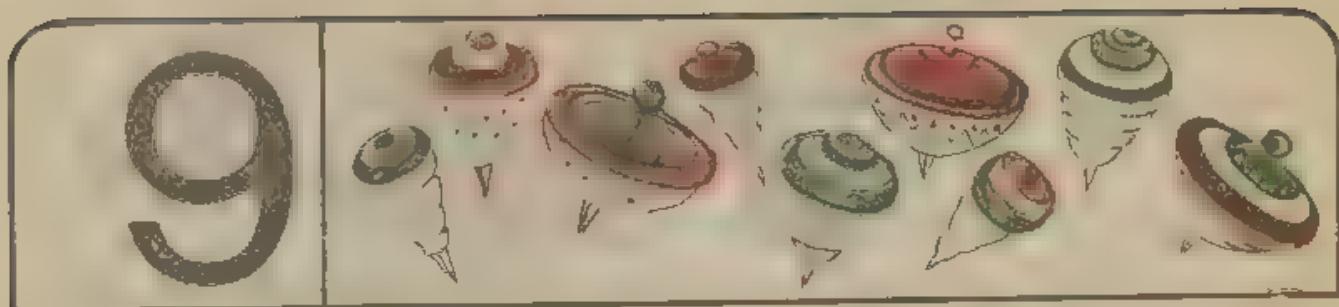
5					
	5	5	5	5	5

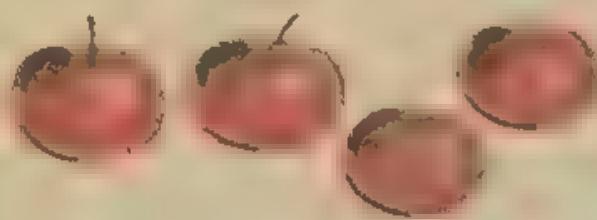
6



6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6



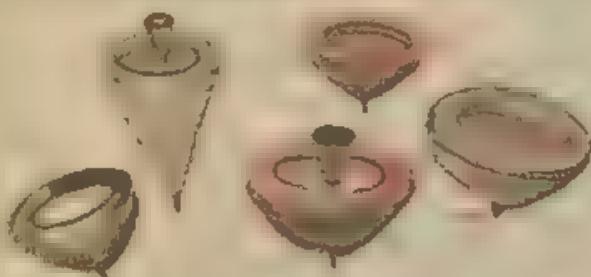




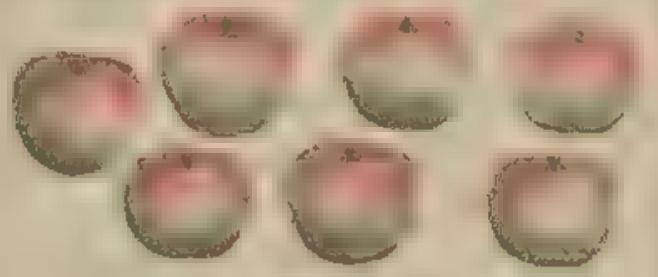
4	5	8
---	---	---



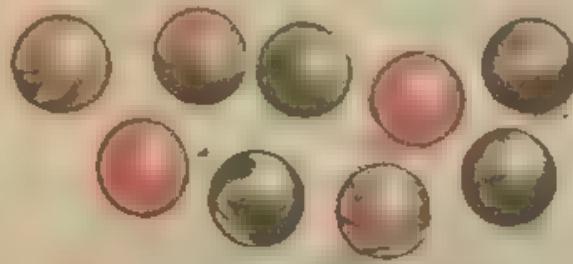
3	4	2
---	---	---



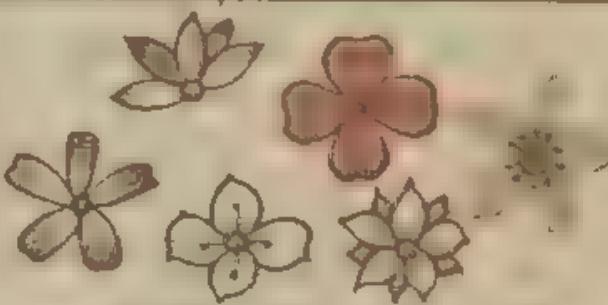
3	5	6
---	---	---



6	7	5
---	---	---



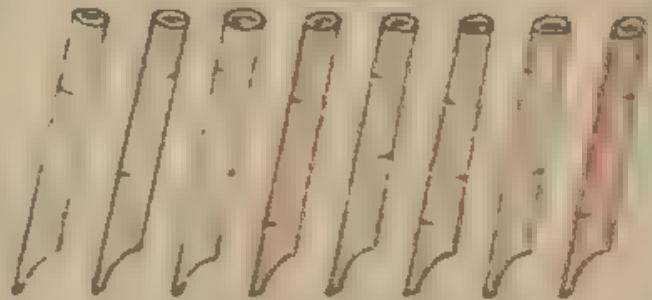
6	8	9
---	---	---



6	7	8
---	---	---



2	3	5
---	---	---



7	6	8
---	---	---

نوت : ہر خانے میں اشیاء کی تعداد گن کر درست عدد پر (کر) کا نشان لگائیں

صفر کا تصور

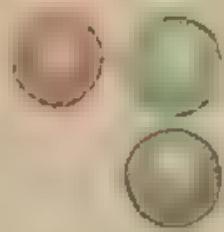
آپ کے پاس ایک ٹافی ہے اور آپ نے یہ ٹافی کھالی ۔
کیا آپ کے پاس کوئی ٹافی ہے ؟

آپ کے پاس کوئی ٹافی نہیں ۔ اسی طرح آپ کے پاس
تین روپے ہیں اور آپ تین روپے کا کھلونا خرید لیں ۔ اب آپ
کے پاس کتنے روپے ہیں ؟

آپ کے پاس کوئی روپیہ نہیں ۔ پس "کچھ نہیں" "کوئی نہیں"
سب کو ظاہر کرنے کے لیے 0 کی علامت استعمال ہوتی ہے۔
اور اسے صفر کہتے ہیں ۔ پس ہم کہ سکتے ہیں کہ آپ کے
پاس کھایلنے کے بعد صفر ٹافی ہے یا آپ کے پاس کھلونا
خریدنے کے بعد صفر روپے ہیں ۔

نوت : اس قسم کی مزید مثالیں دے کر بچوں کو صفر کا تصور دے
اور صفر کو لکھنے کی مشق کرائے ۔

زیادہ اور کم کا تصور



مجید کے پاس **2** گیندیں ہیں ۔
 اس کی بہن کے پاس **1** گیند ہے ۔
 کس کے پاس زیادہ گیندیں ہیں ؟
 مجید کے پاس زیادہ گیندیں ہیں ۔
 پس عدد **2** بڑا ہے عدد **1** سے



سیم کے پاس **4** ٹافیاں ہیں ۔
 اس کے بھائی نیم کے پاس **2** ٹافیاں ہیں ۔
 کس کے پاس کم ٹافیاں ہیں ؟
 نیم کے پاس کم ٹافیاں ہیں ۔
 پس عدد **2** چھوٹا ہے عدد **4** سے ۔



مجید کے پاس **6** کتابیں ہیں ۔
 اس کی بہن کے پاس **5** کتابیں ہیں ۔
 کس کے پاس زیادہ کتابیں ہیں ؟
 مجید کے پاس زیادہ کتابیں ہیں ۔
 پس عدد **6** بڑا ہے عدد **5** سے ۔

نوت : اس قسم کی مزید مثالیں دے کر اعداد کے بڑے اور چھوٹے ہونے کے تصور کو واضح کرے ۔

مشق نمبر 2

درست فقردوں پر 'x' کا نشان لگائیں ۔

سے 4	بڑا ہے	5	-	1
سے 9	بڑا ہے	5	-	2
سے 2	چھوٹا ہے	3	-	3
سے 4	چھوٹا ہے	3	-	4
سے 6	بڑا ہے	7	-	5

غلط فقردوں پر 'x' کا نشان لگائیں ۔

سے 2	بڑا ہے	9	-	1
سے 5	بڑا ہے	4	-	2
سے 7	چھوٹا ہے	6	-	3
سے 9	بڑا ہے	8	-	4
سے 8	چھوٹا ہے	7	-	5

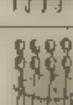
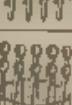
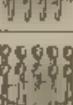
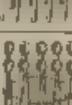
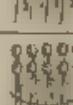
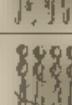
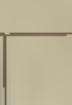
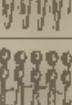
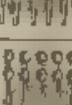
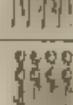
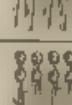
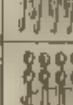
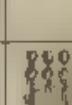
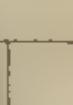
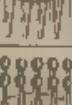
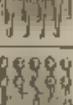
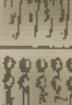
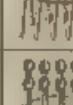
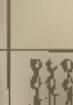
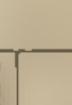
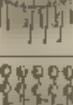
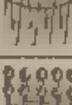
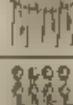
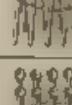
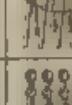
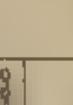
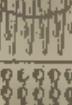
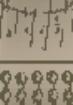
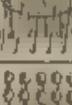
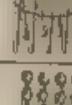
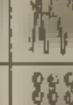
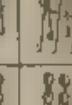
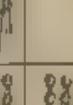
ہن کا نتھر

ایک	1	۔۔
”	2	۔۔
تین	3	۔۔۔
چار	4	۔۔۔۔
پانچ	5	۔۔۔۔۔
چھ	6	۔۔۔۔۔۔
سات	7	۔۔۔۔۔۔۔
آٹھ	8	۔۔۔۔۔۔۔۔
نو	9	۔۔۔۔۔۔۔۔۔
دس	10	۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔

نوت : گنتی میں فو سے الگے عدد کو دس کہتے ہیں اور اسے **10** لکھتے ہیں ۔
10 کو ایک ۔۔۔ بھی کہتے ہیں ۔

اعشاری نظام

خان جگہوں کو پُر کریں

دہائی	1												
دہائیں	2												
دہائیں	3												
دہائیں	4												
دہائیں													
دہائیں													
دہائیں													
دہائیں													
دہائیں													
دہائیں													

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
	دہائیں	31											
	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10			

نوت : سینے جس کی تبلیغ کی جائے دہائی کے تعمیر کی دفاحت کریں کہ 10 ویک دہائی کہتے ہیں ۔

اکانی دہانی

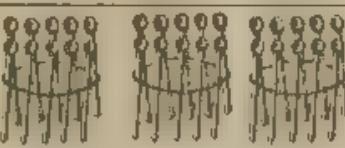
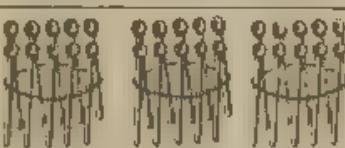
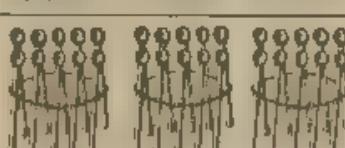
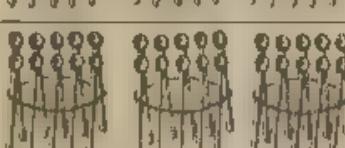
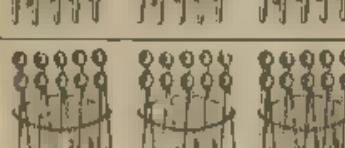
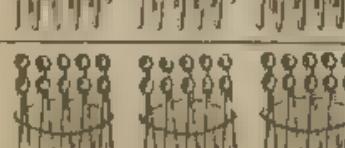
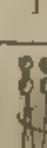
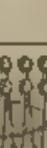
1	1		
1	2		
1	3		
1	4		
1	5		
1	6		
1	7		
1	8		
1	9		
2	0		

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

نوت : اساد بچوں کو بتانے کے لیے ایک اکانی اور ایک دہانی ہے ۔ اسی حالت بارہ ، تیرہ ، پچھوڑہ ، نہیں ، میں وغیرہ کے متعلق سمجھائے ۔

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

کان دان

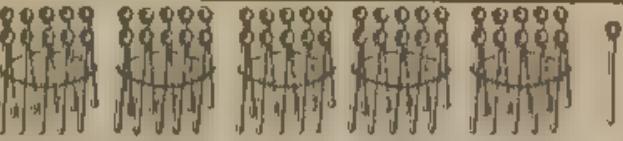
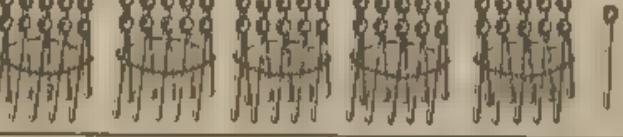
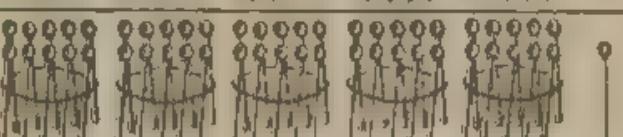
3 1				○								
3 2				○	○							
3 3				○	○	○						
3 4				○	○	○	○					
3 5				○	○	○	○	○				
3 6				○	○	○	○	○	○			
3 7				○	○	○	○	○	○	○		
3 8				○	○	○	○	○	○	○	○	
3 9				○	○	○	○	○	○	○	○	○
4 0												

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

4 1	
4 2	
4 3	
4 4	
4 5	
4 6	
4 7	
4 8	
4 9	
5 0	

4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

دھائی کانی

5 1		9
5 2		9
5 3		9
5 4		9
5 5		9
5 6		9
5 7		9
5 8		9
5 9		9
6 0		

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

6	1									
6	2									
6	3									
6	4									
6	5									
6	6									
6	7									
6	8									
6	9									
7	0									
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	

اکن دهانی

7	1	
7	2	
7	3	
7	4	
7	5	
7	6	
7	7	
7	8	
7	9	
8	0	

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

٦٩

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

دہنی اکٹی

9 1	
9 2	
9 3	
9 4	
9 5	
9 6	
9 7	
9 8	
9 9	
10 0	

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

100 تک عددی علامتوں کا چارٹ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

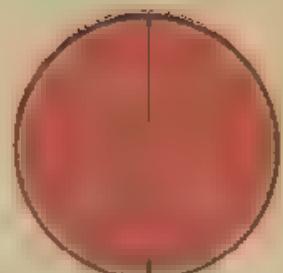
چارٹ کو مکمل کریں ۔

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15				19	
		23				27			30
31			35	36				39	
41		44			47				
		53			56				60
	62			65			68		
71		73			76			79	
	82			85			88		90
91			94			97		99	

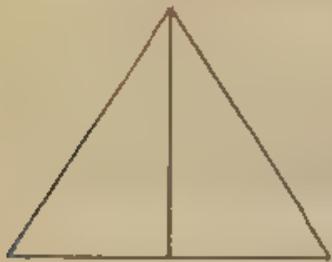
پڑھنے

57	13	31	69	12	58	30	49	19	60
70	28	51	20	59	25	71	48	82	35
62	50	8	32	47	81	2	61	11	56
29	9	24	63	14	41	18	77	34	78
79	13	7	64	38	94	65	4	66	45
17	85	95	26	86	6	91	22	90	21
80	42	27	40	1	72	23	83	5	46
16	44	39	84	15	93	43	33	92	76
100	96	3	67	99	54	68	75	55	98
52	74	37	87	36	88	53	10	97	89

نٹ : پڑھانے کے ساتھ اُن تاریخیں اور دہائیوں کی تعداد بھی پوچھے
بچوں کو مختلف مدد کرنے کی مشق بھی کروائے۔

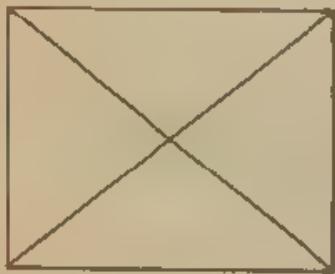


ایسی نے کڑی کو کتنے برابر حصوں میں بٹا۔ شکل کا زنگین حصہ آدھا ہے۔



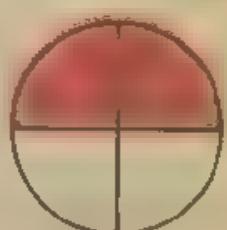
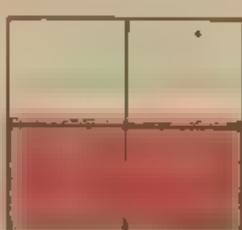
آدھے حصے میں زنگ بھریں۔

آدھے حصے میں زنگ بھریں۔



دی ہوئی شکل کے کتنے برابر حصے میں زنگ بھریں۔

شکل کے کتنے برابر حصے میں زنگ بھریں۔



جس شکل میں زنگین حصہ آدھا ہے اس پر \times کا نشان لگائیں اور جس شکل میں زنگین حصہ چوتھائی ہے اس پر \times کا نشان لگائیں۔

نوت : اس تاریخی کو مزید پیروں کے چوتھائی اور آدھے حصے کے دکھائیں مثلاً دھاگہ اور کاغذ کو دہرا کر کے عملی طور پر آدھے اور چوتھائی کا تصور پختہ کرائیے۔

چوتھا باب

اعداد کی جمع

جمید کے پاس 1 پنسل ہے ۔



اس کے اپنے اسے 1 پنسل اور دے دی ۔

اب جمید کے پاس کل 2 پنسلیں ہو گئیں ۔



یعنی ایک اور ایک ہوتے ہیں دو ۔

$$2 = 1 + 1$$

انور کے پاس 2 سبب ہیں ۔



اس کی اتنی نے اسے 1 سبب اور دے دیا ۔



اب اس کے پاس کل 3 سبب ہو گئے ۔

یعنی دو اور ایک ہوتے ہیں تین

$$3 = 1 + 2$$

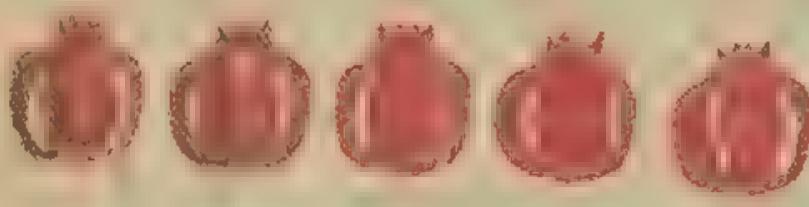
نوت : جمع کی علامت + ہے اور برابر کی علامت = ہے ۔



نیسمہ بازار سے 3 انار خرید کر لائی ۔



اس کا بھائی بھی بازار سے اس کے لیے 2 انار اور لایا ۔

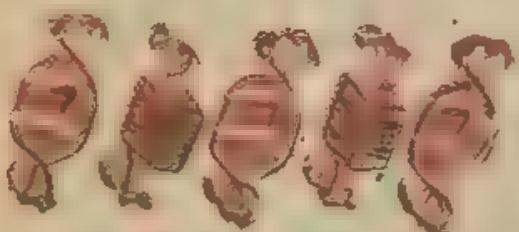


لب نیسمہ کے پاس کل 5 انار ہوئے ۔

یعنی 3 اور 2 ہوتے ہیں 5

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline 5 \end{array}$$

یا اسے یوں بھی لکھ سکتے ہیں



حمدیدہ کے پاس 5 ٹافیاں ہیں ۔



اس کی اتنا نی نے اسے 4 ٹافیاں اور دے دیں ۔

اس طرح اس کے پاس کل 9 ٹافیاں ہو گئیں ۔



پس 5 اور 4 ہوتے ہیں 9

$$9 = 4 + 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$

معنی کا چارٹ

$8=4+4$	$6=3+3$	$4=2+2$	$2=1+1$
$4=1+3$	$4=3+1$	$3=1+2$	$3=2+1$
$6=1+5$	$6=5+1$	$5=1+4$	$5=4+1$
$8=1+7$	$8=7+1$	$7=1+6$	$7=6+1$
$5=2+3$	$5=3+2$	$9=1+8$	$9=8+1$
$7=2+5$	$7=5+2$	$6=2+4$	$6=4+2$
$9=2+7$	$9=7+2$	$8=2+6$	$8=6+2$
$8=3+5$	$8=5+3$	$7=3+4$	$7=4+3$
$9=4+5$	$9=5+4$	$9=3+6$	$9=6+3$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 | + \\
 \hline
 5
 \end{array}$$

۵ = ۱ + ۴

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 4 + \\
 \hline
 6
 \end{array}$$

۶ = ۴ + ۲

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 3 + \\
 \hline
 6
 \end{array}$$

۶ = ۳ + ۳

حل کریں

مشتمل نمبر

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 5 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 2 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 \\
 2 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 1 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 2 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 6 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 3 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 \\
 3 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 8 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7 \\
 1 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{---} = 3 + 6 \\ \text{---} = 6 + 3 \\ \text{---} = 2 + 4 \\ \text{---} = 4 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{---} = 1 + 4 \\ \text{---} = 4 + 1 \\ \text{---} = 2 + 5 \\ \text{---} = 5 + 2 \end{array}$$

نوت: اتنا دکو چاہیے کہ اس طرح کے مزید سوالات کرنے تک پچھے کو یقین ہو جائے کہ اعداد کی ترتیب بدلتے سے حاصل جمع وہی رہتا ہے۔

صفر کی جمع

$$\begin{array}{ll} 3 = 0 + 3 & 1 = 0 + 1 \\ 2 = 2 + 0 & 2 = 0 + 2 \\ 7 = 7 + 0 & 7 = 0 + 7 \end{array}$$

نوت: اتنا دکو چاہیے کہ اس طرح کی مزید مثالیں دے کر پھر پر واضح کرے کہ عدد میں صفر جمع کرنے سے یا صفر پر کوئی عدد جمع کرنے سے وہی عدد حاصل ہوتا ہے۔

مشق نمبر 4

$$\begin{array}{l} \text{---} = 3 + 0 \\ \text{---} = 4 + 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{---} = 0 + 3 \\ \text{---} = 0 + 4 \end{array}$$



عابد کے پاس **6** کیلے ہیں ۔



اس کے ابو نے **4** کیلے اور دے دیے اور
پوچھا کہ اب اس کے پاس کل کتنے کیلے ہیں ؟

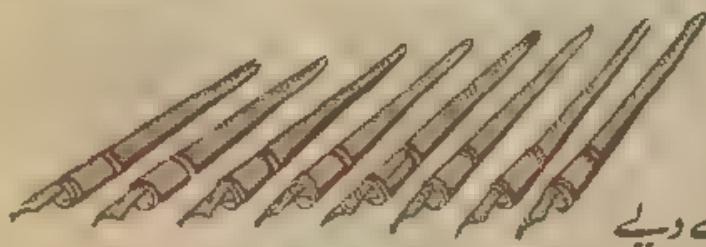
عابد نے جواب دیا کہ اب میرے پاس **10** کیلے ہیں ۔
پس معلوم ہوا کہ

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline 10 \end{array}$$

یعنی **6 + 4 = 10** یا **10 = 6 + 4**



نجمہ کے پاس **8** قلم ہیں ۔



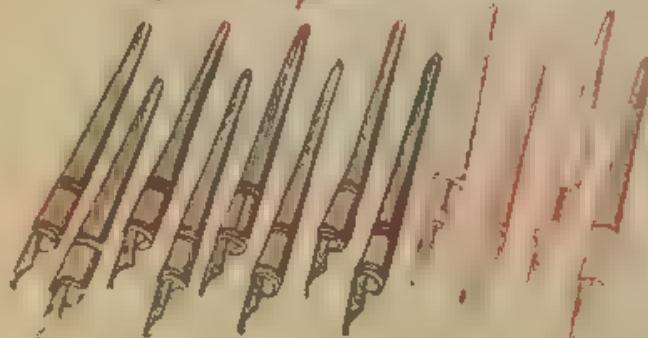
اس کی اتنا نے اسے **4** قلم اور دے دیے
اور پوچھا کہ نجمہ اب تھارے پاس کل کتنے قلم ہیں ؟



نجمنے جواب دیا کہ اب میرے پاس **12** قلم ہیں
پس معلوم ہوا کہ

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

یعنی **8 + 4 = 12** یا **12 = 8 + 4**



مشن نمبر 5

جمع کریں

(13)

3
9 +

(9)

7
9 +

(5)

7
7 +

(1)

5
9 +

(14)

2
9 +

(10)

6
8 +

(6)

8
7 +

(2)

9
9 +

(15)

3
8 +

(11)

5
8 +

(7)

8
9 +

(3)

8
7 +

(16)

3
7 +

(12)

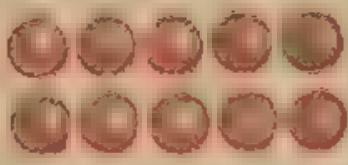
4
8 +

(8)

8
8 +

(4)

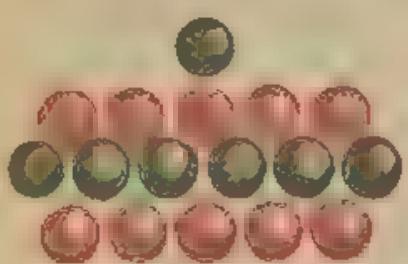
6
9 +



ندیمہ کے پاس 10 موتی ہیں ۔



اس کی امی نے 7 موتی اور دے دیے
ب اس کے پاس کل موتی ہیں ؟
بندیمہ کے پاس کل 17 موتی ہو گئے ۔
پس معلوم ہوا کہ



$$10 \text{ اور } 7 \text{ ہوتے ہیں } 17 \\ \frac{7}{17} + \text{ یا } 17 = 17 \text{ یا } 10 + 7 = 17$$

زگ کے پاس 12 پنسیں ہو گئیں
ہیں ۔



اس کے بھائی نے 4 پنسیں اور دے دیں ۔



اب زگ کے پاس کل
15 پنسیں ہو گئیں ۔
پس معلوم ہوا کہ

$$12 \text{ اور } 4 \text{ ہوتے ہیں } 16 \\ \frac{4}{16} + \text{ یا } 16 = 4 + 12 = 16$$



24



5 +



29



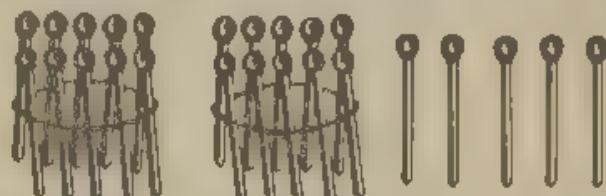
23



15 +



3



25



24 +



49

جمع کریں

مشن نمبر 6

35

⑪

12 +

24

⑥

15 +

20

①

5 +

13

⑫

16 +

38

⑦

11 +

25

②

4 +

28

⑬

20 +

39

⑧

10 +

30

③

9 +

44

⑭

3 +

23

⑨

25 +

34

④

5 +

27

⑮

12 +

20

⑩

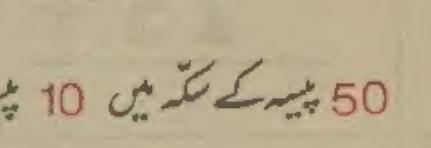
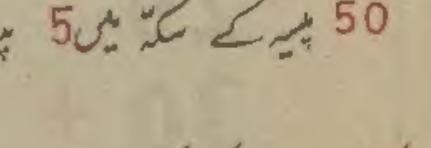
30 +

44

⑤

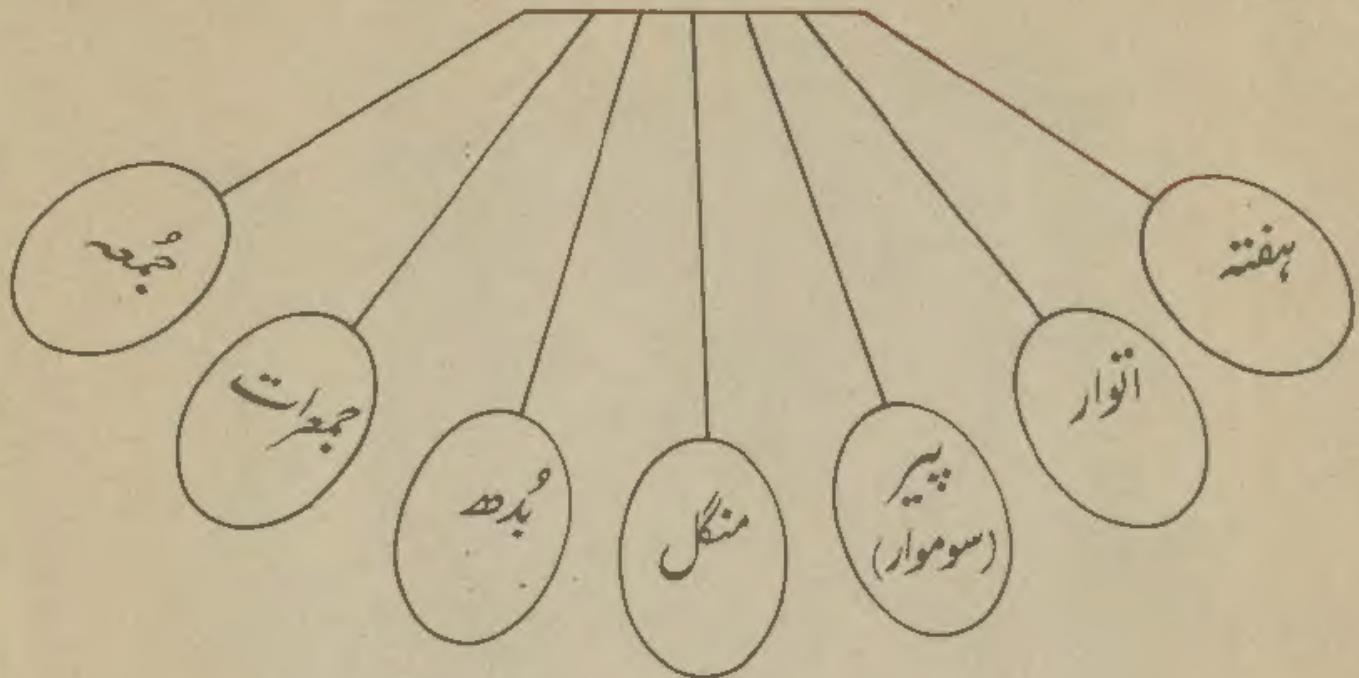
7 +

⑯

  <p>10 پیسہ کا سکہ</p>	  <p>5 پیسہ کا سکہ</p>	  <p>ایک پیسہ کا سکہ</p>
  <p>1 روپیہ کا سکہ</p>	  <p>50 پیسہ کا سکہ</p>	  <p>25 پیسہ کا سکہ</p>
<p>5 پیسہ کے سکہ میں ایک ایک پیسہ کے سکتے ہوتے ہیں؟</p> 		
  <p>10 پیسہ کے سکہ میں پانچ پانچ پیسہ کے سکتے ہوتے ہیں؟</p>	 <p>دس پیسہ کے سکہ میں ایک ایک پیسہ کے سکتے ہوتے ہیں؟</p>	
<p>50 پیسہ کے سکہ میں 10 پیسہ کے سکتے ہوتے ہیں؟</p>		
<p>50 پیسہ کے سکہ میں 5 پیسہ کے سکتے ہوتے ہیں؟</p>		
<p>ایک روپیہ کے سکہ میں 1 پیسہ والے سکتے ہوتے ہیں؟</p>		

ہفتے کے دنوں کے نام

پھٹا باپ



ہفتہ کے کون سے دن سکول سے چھٹی ہوتی ہے ؟

منگل کے بعد کون سا دن آتا ہے ؟

جمعرات سے پہلے کون سا دن ہوتا ہے ؟

سوموار اور بُدھ کے درمیان کون سا دن ہوتا ہے ؟

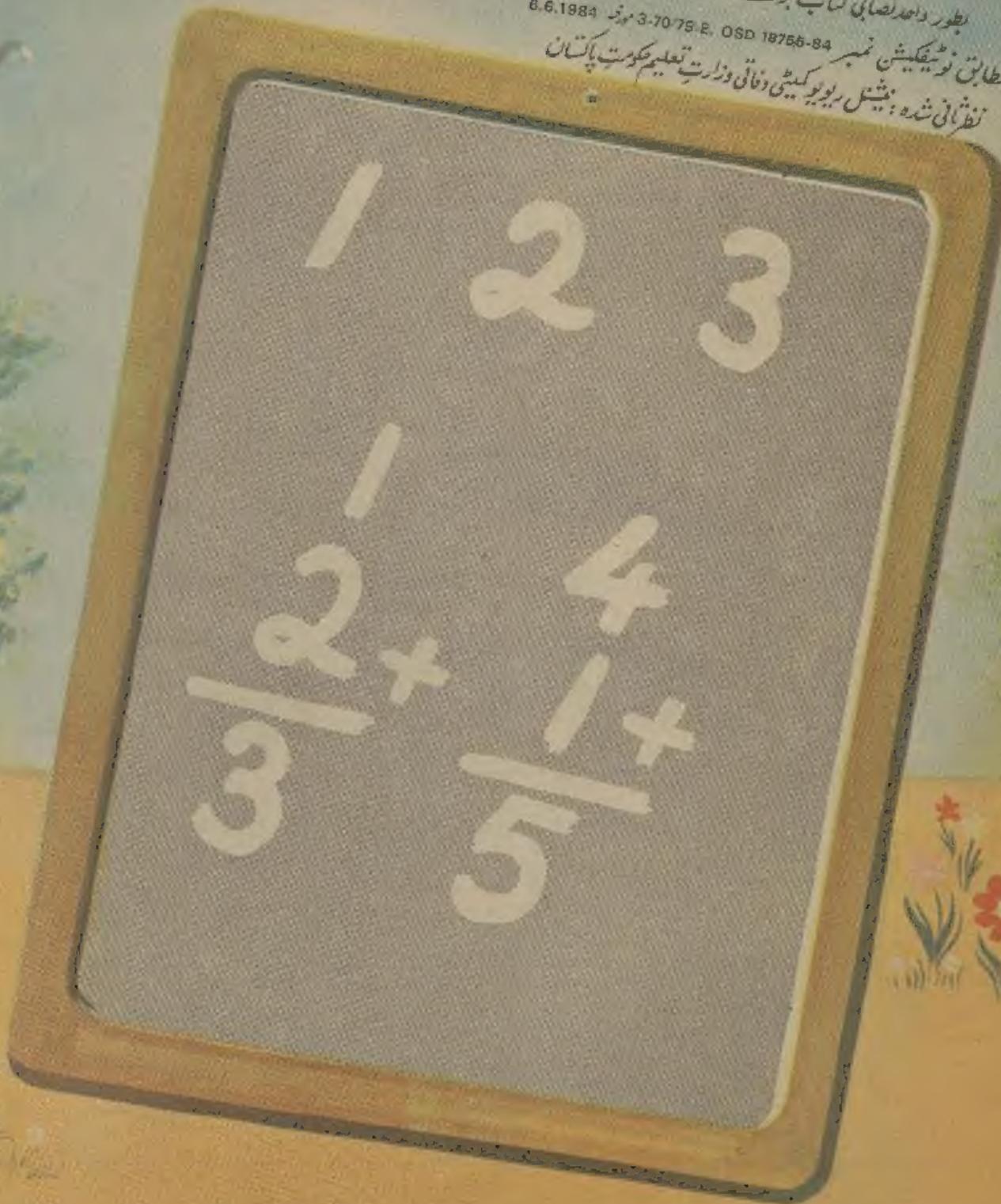
جمعہ کے بعد کون سا دن آتا ہے ؟

سوموار سے پہلے دن کا کیا نام ہے ؟

ہفتہ میں کتنے دن ہوتے ہیں ؟

پیکر کے دن کو اور کس نام سے پکارتے ہیں ؟

محمد حقوق بیگ بہرچان میکست بک پورڈ مخفوٹ ہیں
 تیار کردہ بہرچان میکست بک پورڈ مخفوٹ کردہ مکمل تعلیم حکومت بہرچان
 بطور واحد نصابی کتاب برائے مدارس مخصوص بہرچان
 مطابق نویکیشن نمبر 18756-84 OSD 3-70-78-E مور 3-70-78-E 6.6.1984
 نظران شدہ: نیشنل روپو کمیٹی وفاقی وزارت تعلیم حکومت پاکستان



سیریل نمبر

70808

قیمت

4.70

تعداد

185,000

ایڈیشن
اول

تاریخ اشاعت
1989

کوڈ نمبر: M. 1/7